**Тема: «Методы и приемы работы с неуспевающими учащимися по предмету музыка».**

**Учитель: Гобова Екатерина Владимировна.**

До сих пор одним из самых “больных” мест любой школы остаётся низкая успеваемость школьников. Каждому учителю приходится встречаться с учащимися, которые испытывают большие трудности при усвоении учебного материала.

Можно много говорить о причинах, видах неуспеваемости, о характерных особенностях, о типах неуспевающих. Как ни грустно, но таких учащихся с каждым годом становится всё больше.

Что же надо сделать, чтобы они не потеряли веру в себя, сохранили положительное отношение к школе и учителям?

Сегодня мне бы хотелось поделиться с некоторыми приемами работы с неуспевающими учащимися.

**1)** Прежде всего, найти подход, найти нужную «кнопку» у ученика. В этом направлении я стала использовать элементы **коуч-технологии**, в основе которого лежит не просто индивидуализированный подход и умение слушая слышать, но и раскрытие потенциала ученика. То есть коучинг – это педагогическая поддержка ребенка, нацеливание его на конкретный результат. С помощью данной методики мы, уважаемые коллеги, можем способствовать формированию позитивного мышления, направленного на успех, поддерживать у ученика уверенность в своих силах и в свои возможности. Ведь именно ситуация успеха — необходимое условие положительного отношения к учебе. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Для этого я ставлю перед учеником такие задачи, которые будут ему посильны и выполнимы, где он может проявить инициативу.

**2)** Одно из важных средств предупреждения и преодоления неуспеваемости-дифференцированное обучение. В этом большую помощь мне оказывают различные **дифференцированные тематические карточки.**

Карточки – это удобный способ проверки знаний. Но карточки даются не только неуспевающим, но и другим детям, чтобы у класса создавалось мнение, что проверяется группа учащихся. Поэтому использую разноуровневые карточки, где для многих заданий даются указания, пошаговые инструкции.

**3) Хороший результат также дают тесты для тематического контроля и обучающие.** Тестирование позволяет провести широкий и глубокий контроль знаний, выявить общую картину и дает возможность для дальнейшей индивидуальной работы со неуспевающими учащимися.

Такую работу провожу не только в ходе индивидуальных занятий, но и во время урока.

**4) При организации домашней работы** для неуспевающих школьников подбираю специальные задания, провожу подробный инструктаж, предлагаю (при необходимости) задания на выбор. Учитываю объём домашних заданий, чтобы не допустить перегрузки школьников.

**5)** Задаю ученику творческое задание к уроку (самостоятельно изготовить наглядный материал, нарисовать иллюстрацию по теме).

**6)** Провожу предупреждающие опросы.

Все выше сказанные приемы и методы позволяют: раскрыть у детей свои способности; приобрести уверенность в себе; совершенствовать свои коммуникативные навыки; возможность формировать у учащихся творческое мышление, формировать опыт взаимодействия в коллективе.

Считаю, что работа со неуспевающими детьми должна проводиться учителем систематически. Эта работа очень кропотливая, требующая огромного терпения. Неуспевающие ученики – это постоянная головная боль учителей. И я, уважаемые коллеги, искренне желаю вам как можно меньше этой головной боли.